

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |         |  |         |  |       |   |   |   |   |   |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|---------|--|-------|---|---|---|---|---|
| 事業所名  |             | あんどぴーす                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 支援プログラム |  | 作成日     |  | 2025  | 年 | 5 | 月 | 1 | 日 |
| 事業所理念 |             | 経験と学びを楽しく！ ～楽しく過ごそう 君の好きを見つけよう～                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |         |  |         |  |       |   |   |   |   |   |
| 支援方針  |             | 自分を信じられる子を目指します・・・お子さまが自分で学べる素地を作ります。好奇心を育てます。基礎的な感覚を育てます。好きな事や得意な事を発見し伸ばせるよう様々な体験や探求を大切にします。お子さまが褒められる喜びと認められる誇りを持てるよう肯定の療育をいたします。<br>一人で悩まないワンチームを目指します・・・お子さまやご家族との対話・コミュニケーションを大切にし信頼関係を築きます。関わる人各々の強みを活かし助け合い、チームでの支援を心がけます。<br>お互いを大切にできる関係性を目指します・・・お子さま同士がお互いの違いを認め合う姿を大切にします。スタッフは傾聴を心がけ、相手の意見を否定しない姿勢を体現します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |         |  |         |  |       |   |   |   |   |   |
| 営業時間  |             | 営業時間： 放課後／10：00～19：00 学休日／9：00～18：00<br>サービス提供時間： 放課後／14：30～17：30 学休日／10：00～16：00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |         |  | 送迎実施の有無 |  | あり なし |   |   |   |   |   |
|       |             | 支 援 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |         |  |         |  |       |   |   |   |   |   |
| 本人支援  | 健康・生活       | 【健康状態の把握】健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援します。<br>【健康の増進】睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援します。<br>【基本的生活スキルの獲得】身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるよう支援します。<br>【構造化等による生活環境の整備】生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるよう環境を整えます。障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化します。<br><br>・検温・体調気分の確認・入室時の手洗い消毒・欠席時の本児及び家族の体調確認・食事のマナー等・外食体験・料理、おやつ作り・買い物体験・公共交通機関利用体験・掃除など                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |         |  |         |  |       |   |   |   |   |   |
|       | 運動・感覚       | 【姿勢と運動・動作の基本的技能の向上】日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や、それに伴う運動・動作の習得、筋力の維持強化を図ります。<br>【保有する感覚の活用】保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるよう、遊び等を通して支援します。<br>【感覚の特性（過敏・鈍麻）への対応】感覚や認知の特性を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調節等の支援を行います。<br><br>・ビジョントレーニング・バランスボール遊び・感覚統合遊び・外出活動・創作活動・姿勢保持など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |         |  |         |  |       |   |   |   |   |   |
|       | 認知・行動       | 【感覚や認知の活用】視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行います。<br>【知覚から行動への認知過程の発達】環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動に繋げるという一連の認知過程の発達を支援します。<br>【認知や行動の手掛かりとなる概念の形成】物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるように支援します。<br>【認知の偏りへの対応】認知の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるように支援し、認知の偏り等の個々の特性に配慮します。<br>【数量、大小、色等の習得】数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための支援を行います。<br>【行動障がいへの予防及び対応】感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障がいの予防、及び適切行動への対応の支援を行います。<br><br>・日付、曜日、時刻の把握と確認・個別や集団でのSST・外出活動・集団でのゲーム等・スケジュール確認など                                                                                                                                        |  |         |  |         |  |       |   |   |   |   |   |
|       | 言語コミュニケーション | 【言語の形成と活用】具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す支援を行います。<br>【受容言語と表出言語の支援】話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し表出する支援を行います。<br>【人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得】個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行います。<br>【指差し、身振り、サイン等の活用】指差し、身振り、サイン等を用いて、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援します。<br>【読み書き能力の向上のための支援】発達障害の子どもなど、障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行います。<br>【コミュニケーション機器の活用】各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるよう支援します。<br>【手話、点字、音声、文字等のコミュニケーション手段の活用】手話、点字、音声、文字、触覚、平易な表現等による多様なコミュニケーション手段を活用し、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援します。<br><br>・スタッフとの会話、相談・報連相・絵本児童書の読み聞かせ・個別や活動でのSST・個別や集団でのゲーム等・スケジュール確認など |  |         |  |         |  |       |   |   |   |   |   |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 人間関係<br>社会性 | 【アタッチメント（愛着行動）の形成】 人との関係を意識し、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行います。<br>【模倣行動の支援】 活動等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性や対人関係の芽生えを支援します。<br>【一人遊びから協同遊びへの支援】 周囲に子どもがいても無関心である一人遊びの状態から並行遊びを行い、大人が介入して行う連合的な遊び、役割分担したりルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援します。<br>【自己の理解とコントロールのための支援】 大人を介在して自分のできること、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるように支援します。<br>【集団参加への支援】 集団に参加するための手順やルールを理解し、集団活動に参加できるよう支援します。<br>【人間関係の形成】 他者の気持ちや意図を理解し、他者からの動きかけを受け止め、それに応ずることや場に応じた適切な行動ができるように支援します。<br><br>・個別や集団でのSST・個別や集団でのゲーム等・外食体験・買い物体験・外出活動・職員との会話、相談・報連相など |         |                                                                                                                                                                                                    |
|  | 家族支援        | ・ご本人の発達状況や特性の理解に向けた相談援助、ペアレント・トレーニングを実施します。<br>・ご家族の子育てに関する相談援助、及び情報の提供を行います。<br>・ごきょうだいを含む本人を取り巻く人為的環境に対する相談援助をします。<br>・具体的な支援への取り組み方の相互理解と、それに伴う評価等の共有を行います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 移行支援    | ・進級や進学、支援級や普通級への移籍について、ご家族から相談があった場合には、必要に応じて、学校や相談事業所と連携会議を開催又は参加し情報共有します。<br>・体的な移行や将来的な移行を見据えた発達の評価・支援目標や支援内容を設定しての本人への支援を行います。<br>・移行先との支援方針・支援内容の共有や、ご本人の状況・ご家族の意向・支援方法について継続的な支援が図れるよう連携します。 |
|  | 地域支援・地域連携   | ・ご本人やご家族を中心に据えた包括的な支援を提供するため、各関係機関と連携して、本人のライフステージに応じた切れ目のない支援を行います。<br>・ご本人が通う学校等との情報連携や調整、支援方法や環境調整に関する相談援助等を行います。<br>・地域の中に居場所を持つことができるように、ネットワークを構築し、適切な支援が提供できるように図ります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 職員の質の向上 | ・事業所内部、外部研修を実施し、個々の支援スキル向上と事業所全体のレベルアップを図ります。<br>・ケースワークを大切にし、課題と方針の共有、改善を実施します。<br>・他事業所見学等により見分と知識をひろげます。<br>・資格取得のバックアップをします。                                                                   |
|  | 主な行事等       | ・季節のイベント　お花見・七夕・ハロウィン・クリスマス・初詣・節分など<br>・生活に必要な体験　買い物・クッキングなど<br>・好きを見つける体験　美術館見学・図書館利用・科学館見学など<br>・将来の自立にむけた体験　工場見学・職場見学・公共交通機関利用体験など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                                                                                                    |